

## Тест для олимпиады среди студентов 1 курса

1. Разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии

- A. Предмет дефектологии
- B. Объект дефектологии
- C. Цель дефектологии**
- D. Задача дефектологии
- E. Понятие дефектологии

2. Тифлопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования, обучения и трудовой подготовки лиц с нарушениями ...

- A. Слабовидящих и слепоглухих
- B. Ослепших
- C. Частичновидящих
- D. Слепых от рождения
- E. Всё перечисленное**

3. Принцип коррекционной работы с детьми и родителями основанный на признании самооценности личности ребенка с отклонениями в развитии и создании условий для его гармоничного развития

- A. Принцип единства диагностики и коррекции развития
- B. Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов
- C. Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы
- D. Принцип гуманистической направленности психологической помощи**
- E. Принцип оптимизации воспитательных приемов

4. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений

- A. Тремор
- B. Синкенизии
- C. Кинестезии
- D. Гиперкинезы**
- E. Атаксия

5. Тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка

- A. ЗПР органического происхождения
- B. ЗПР психогенного происхождения**
- C. ЗПР церебрально-органического происхождения
- D. ЗПР соматогенного происхождения
- E. ЗПР конституционального происхождения

6. Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление,

эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста

- A. **ЗПР**
- B. ДЦП
- C. РДА
- D. ОНР
- E. Алалия

7. Нарушения произносительной стороны из-за патологической иннервации мышц

- A. **Дизартрия**
- B. РДА
- C. ДЦП
- D. Алалия
- E. Общее недоразвитие речи

8. Стадии переживания горя, разработанные Кублер-Росс

- A. Шок, гнев, депрессия, принятие
- B. Страх, торг, гнев, принятие
- C. Шок, отрицание, страх, депрессия, смирение
- D. **Отрицание, сделка, гнев, депрессия, принятие**
- E. Опустошение, безысходность, торг, депрессия, принятие

9. Принцип коррекционной работы с детьми и родителями, который предполагает формирование положительных ценностных ориентаций и установок у родителей ребенка, принятие его нарушений членами семьи и лицами социального окружения

A. **Принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии**

- B. Принцип единства воспитательного воздействия семьи
- C. Принцип оптимизации воспитательных приемов
- D. Принцип оказания лично-ориентированной помощи
- E. Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с отклонениями в развитии

10. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств

- A. Личность
- B. **Индивид**
- C. Ребенок
- D. Взрослый
- E. Человек

11. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений

- A. Тремор
- B. **Синкенезии**
- C. Кинестезии
- D. Гиперкинезы
- E. Атаксия

12. К пренатальным причинам нарушений можно отнести:
- A. преждевременные роды, асфиксия новорожденного, родовая травма
  - B. менингит, черепно-мозговые травмы в первый год после рождения
  - C. инфекции во время беременности, поздний токсикоз беременности, резус конфликт, сердечно-сосудистые или эндокринные нарушения у матери**
  - D. травмы, нейро-кожные инфекции после рождения
  - E. затяжные роды, использование вакуума во время родов
13. Сколько выделяют степеней тяжести УО, опираясь на МКБ-10
- A. 4**
  - B. 5
  - C. 6
  - D. 7
  - E. 8
14. Алкоголизм, наркомания родителей, неблагоприятная среда – относится к ... причинам отклонений психического развития
- A. Биологические
  - B. Генетические
  - C. Соматические
  - D. Эндокринные
  - E. Социальные**
15. Под коррекцией подразумевается не только исправление отдельных дефектов, но и....
- A. нецелостное влияние
  - B. целостное влияние на личность**
  - C. некоторое влияние
  - D. частичное влияние
  - E. постоянное влияние
16. Предмет, изучающий воспитание и обучение детей с умственным недоразвитием, называется
- A. Педагогика
  - B. Олигофренопедагогика**
  - C. Сурдопедагогика
  - D. Тифлопедагогика
  - E. Логопедия
17. Наследственные отклонения, инфекционные, вирусные и эндокринные заболевания матери во время беременности, токсикозы, гипоксия – это ... причины отклонений развития
- A. Биологические**
  - B. Генетические
  - C. Соматические
  - D. Эндокринные
  - E. Социальные

18. Наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения –

- A. Логопедия
- B. **Дефектология**
- C. Олигофренопедагогика
- D. Сурдопедагогика
- E. Тифлопедагогика

19. Процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения:

- A. Жизнеобеспечение
- B. **Социализация**
- C. Самообслуживание
- D. Коммуникация
- E. Рекреация

20. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста

- A. ЗПР органического происхождения
- B. ЗПР психогенного происхождения
- C. ЗПР церебрально-органического происхождения
- D. ЗПР соматогенного происхождения
- E. **ЗПР конституционального происхождения**

21. Специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания –

- A. **Логопедия**
- B. Дефектология
- C. Олигофренопедагогика
- D. Сурдопедагогика
- E. Тифлопедагогика

22. Раздел специальной педагогики, которая занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха –

- A. Логопедия
- B. Дефектология
- C. Олигофренопедагогика
- D. **Сурдопедагогика**
- E. Тифлопедагогика

23. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни

- A. **Первичные**
- B. Вторичные
- C. Тяжелые
- D. Органические

- Е. Функциональные
24. Идиотия –
- А. Умственная отсталость легкая
  - В. Умственная отсталость умеренная
  - С. Умственная отсталость средняя
  - Д. Умственная отсталость тяжелая
  - Е. Умственная отсталость глубокая**
25. Коррекция –
- А. исправление недостатков психофизического развития детей**
  - В. исправление недостатков психического развития детей
  - С. специально организованный процесс обучения и воспитания детей с ООП
  - Д. исправление недостатков речи, слуха и зрения
  - Е. исправление недостатков физического развития детей
26. Комплекс психических особенностей личности, связанных с ее динамическими характеристиками
- А. Черты личности
  - В. Индивидуализм
  - С. Способности
  - Д. Характер
  - Е. Темперамент**
27. Понятие о первичном и вторичном дефекте ввел
- А. Коменский Я.А.
  - В. Макаренко С.М.
  - С. Бабанский Ю.К.
  - Д. Ушинский К.С.
  - Е. Выготский Л.С.**
28. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:
- А. Асинхрония
  - В. Ретардация**
  - С. Повреждения
  - Д. Искажённое развитие
  - Е. Задержанное развитие
29. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь – это
- А. Психические состояния
  - В. Психические свойства личности
  - С. Психические особенности личности
  - Д. Психические процессы**
  - Е. Психические новообразования
30. Комплекс постоянных психических свойств личности, которые определяют ее поведение
- А. Черты личности
  - В. Индивидуализм

- С.   Способности
- Д.   **Характер**
- Е.   Темперамент

**Ключи:**

1.	С	11.	В	21.	А
2.	Е	12.	С	22.	Д
3.	Д	13.	А	23.	А
4.	Д	14.	Е	24.	Е
5.	В	15.	В	25.	А
6.	А	16.	В	26.	Е
7.	А	17.	А	27.	Е
8.	Д	18.	В	28.	В
9.	А	19.	В	29.	Д
10.	В	20.	Е	30.	Д